

Táblázatok és ábrák jegyzéke

Táblázatok

- [B1.] Rövid távon elindítandó programok az összefoglalóban szereplő beavatkozási területeken ■ 24

- [1.1.] Kockázati tényezők és fejlődési eredmények – újabb tanulmányok összefoglalója ■ 35

- [3.1.] A 2006. évi PISA-felvétel természettudományi eredményeinek képességszintekénti eloszlása az OECD-országokban ■ 80
- [3.2.] A 2007. május–júniusi érettségi időszak jelentkezési adatai ■ 87

- [4.1.] A szakmunkástanulók megoszlása apjuk képzettsége szerint ■ 97
- [4.2.] A legnehezebb feladat a tantestületek számára, iskolatípusok szerint ■ 100
- [4.3.] A PISA-vizsgálatok átlagos eredményei iskolatípusonként ■ 101
- [4.4.] A középfokú oktatásból kilépők megoszlása munkaerő-piaci státusuk szerint egy évvel az iskola elvégzése után ■ 105

- [5.1.] Leszakadó kistérségek jellemzői ■ 124

- [8.1.] A tanárok szakértelemével szembeni követelmények az EU-dokumentumokban és a magyar rendelkezésekben ■ 195

- [11.1.] A hatéves gyermekek szüleinek foglalkoztatása, 2003–2006 ■ 260
- [11.2.] A 25–44 éves, 0–8 osztályt végzett férfiak és nők megoszlása foglalkoztatottság és a legfontosabb jövedelemtranszferek szerint, 2003–2005 ■ 264

- [12.1.] A pedagógusráfordítás becslése változatlan és változó tanuló/pedagógus arány esetén, 2011 és 2015 ■ 280
- [12.2.] Tanárlétszám-számítások ■ 284
- [12.3.] A közoktatási alapszabványok fajlagos és összesített értéke 2007-ben ■ 285
- [12.4.] A költségeket csökkentő és növelő tényezők ■ 286

Ábrák

- [1.1.] A kisgyermekkorai fejlődés meghatározói, kockázati tényezői ■ 37
- [1.2.] A rossz iskolai teljesítményhez vezető okok ■ 37
- [F1.1.] Az iskolaérettséghez vezető utak és kockázatok ■ 50

- [2.1.] Az olvasáskészség fejlődése ■ 60
- [2.2.] Az 5. évfolyamon elvégzett folyamatos kritériumorientált fejlesztés eredményei ■ 61
- [2.3.] Az óvoda középső és nagycsoportjában elvégzett kísérlet eredményei ■ 62

- [3.1.] A középiskolában angol nyelvet tanulók aránya az európai országokban ■ 83

- [4.1.] Veszélyeztetett tanulók aránya képzési típusonként, 1990–2006 ■ 98
- [4.2.] Tanulási-magatartási és beilleszkedési zavarral küzdők százalékaránya ■ 99
- [4.3.] Évfolyamismétlők százalékaránya a középfokú iskola típusa szerint, 1990/1991–2006/2007 ■ 101
- [4.4.] A lemorzsolódók százalékaránya iskolatípusonként 1990/1991–1998/1999 ■ 102
- [4.5.] A 10. évfolyamra járók és kimaradók megoszlása a szülők végzettsége szerint ■ 103
- [4.6.] A 10. évfolyamra járók és kimaradók megoszlása a szülők munkaerő-piaci státusa szerint ■ 103
- [4.7.] Az iskolai végzettség hozama, 1986 és 2002 ■ 104
- [4.8.] A szakmunkások keresetének alakulása az életpálya során a középiskolát végzettekhez képest, 1972, 1982, 1986, 2002 ■ 106
- [4.9.] A középfokú szakképzésben végzett pályakezdők között a végzettséghez nem illeszkedő foglalkozásban dolgozók százalékaránya az EU-országokban, 2000 ■ 107
- [4.10.] A képzést nyújtó vállalatok az összes vállalat arányában az EU-országokban, 2000 ■ 111
- [4.11.] A munkapiaci perspektíváikkal elégedetlen szakiskolát végzettek aránya a szülők iskolai végzettsége szerint ■ 112

- [5.1.] A roma tanulók aránya a különböző osztálytípusokban, 2000, 2004 ■ 129
- [5.2.] A gyógypedagógiai oktatásban részesülők aránya az állami gondozottak körében, 2004 ■ 129
- [5.3.] A nem körzeti iskolába járó tanulók aránya az anya iskolai végzettsége szerint ■ 132

- [6.1.] Az oktatási és nevelési szükséglet megoszlása ■ 142
- [6.2.] A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátása a közoktatási törvény (Kt.) 2007. évi módosítása szerint ■ 147
- [6.3.] A sajátos nevelési igény (SNI) nemzetközileg szokásos szakdiagnosztikai modellje ■ 151
- [6.4.] Az SNI (a közoktatási törvény 2007. évi módosítása előtti kategóriák) megoszlása iskolatípusok szerint ■ 156
- [6.5.] Agyi funkciók ■ 157

- [7.1.] A keresztmetszeti és hozzáadott érték modell eredményváltozóinak szemléltetése ■ 171
- [7.2.] A keresztmetszeti modell ■ 172
- [7.3.] A hozzáadottérték-modell ■ 174
- [7.4.] Az iskolai fix hatások értelmezése és az eredmények stabilitása ■ 176
- [10.1.] Az egy tanulóra jutó általános iskolai kiadások és az egy lakosra jutó átlagjövedelem a falvak és a városok átlagjövedelem szerinti ötödeiben, a középső ötöd arányában, 1992–2005 ■ 237
- [10.2.] A több iskolát működtető településeken az egy tanulóra jutó általános iskolai kiadások települések közötti és településen belüli szórása ■ 237
- [10.3.] A 15 év gyakorlati idejű pedagógusok keresete az egy főre jutó GDP arányában és a diák/tanár arány az alapfokú és alsó középfokú oktatásban (ISCED1-2) az OECD-országokban, 2005 ■ 242
- [10.4.] Óvodapedagógus/óvodás és diák/tanár arány az általános iskolákban településtípusonként, 1991–2005 ■ 242
- [10.5.] Diák/tanár arány az általános iskolákban a városok és a falvak demográfiai változás szerinti ötödeiben, 1991–2005 ■ 243
- [10.6.] A szakképzett pedagógusok keresete a felsőfokú végzettségűek keresetének százalékarányában, gyakorlati idő szerint, 1989, 2001, 2005 ■ 244
- [10.7.] A szakképzett pedagógusok keresete az azonos végzettségű felsőfokú végzettségűek keresetének százalékarányában, gyakorlati idő szerint, 2005 ■ 245
- [11.1.] A felnőttképzésben való részvétel és az alapfokon végzettek részvételi hátránya tíz európai országban az ezredfordulón ■ 266
- [12.1.] A 25 éven aluli korosztályok létszáma ■ 277
- [12.2.] Elsőévesek az általános iskolában és a felsőoktatási intézményekben, 1960–2006 ■ 277
- [12.3.] A 0–18 éves korosztály létszámának várható alakulása korcsoportonként ■ 278
- [12.4.] A demográfiai változás várható hatása az oktatási intézmények összkiadásaira a jelenlegi részvételi arányt és fajlagos ráfordításokat feltételezve, 2005–2015 ■ 279
- [12.5.] Az egy pedagógusra jutó tanulók száma alap- és középfokon Magyarországon és az EU 19 országában, 2004 ■ 279
- [12.6.] Az óvodások és a nappali tagozatos tanulók létszáma a települési önkormányzati óvodákban és iskolákban, és a tanuló/pedagógus arány alakulása az önkormányzati óvodákban és iskolákban, a fenntartó önkormányzat közigazgatási helyzete szerint, 1991–2005 ■ 281
- [12.7.] A várható tanulólétszám alap- és középfokon változatlan 2007. évi részvételi arányokkal, illetve az óvodai ellátás és a nyelvi előkészítő évfolyam kiterjesztésével, 2007–2020 ■ 287
- [12.8.] A költségvetési alap-hozzájárulás és a két tannyelvű oktatás támogatásának várható alakulása a közoktatásban az egyes korosztályokból járók részarányának változatlansága mellett, illetve az óvodai és a kilencedikes nyelvi előkészítő évfolyam kiterjesztése esetén tanévenként, 2007–2020 ■ 288