

Tartalom

FAZEKAS KÁROLY: Előszó ► 9

I. ISKOLÁZOTTSÁG, ISKOLAI TUDÁS, FOGLALKOZTATÁSI ESÉLYEK ► 13

KÖLLŐ JÁNOS: Kiszorulás az olvasás- és írásigényes munkahelyekről ► 15

CSERES-GERGELY ZSOMBOR–HÁMORI SZILVIA: Az iskolázottság és a foglalkoztatás kapcsolata nemzetközi összehasonlításban (1999–2005) ► 43

II. A TANÁROK KIVÁLASZTÓDÁSA, A TANÁROK IRÁNTI KERESLET ÉS KÍNÁLAT, A TANÁRI MUNKA MINŐSÉGE ► 63

VARGA JÚLIA: A tanárok elosztása a különböző szociokulturális háttérű tanulókat tanító iskolák között ► 65

HERMANN ZOLTÁN: A tanítással kapcsolatos felfogás és a tanítási gyakorlat életkor szerinti különbségei nemzetközi összehasonlításban ► 83

III. A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ISKOLAI EREDMÉNYESSÉGE ► 105

KERTESI GÁBOR–KÉZDI GÁBOR: Iskoláskor előtti egyenlőtlenségek ► 107

KERTESI GÁBOR–KÉZDI GÁBOR: Roma és nem roma fiatalok középiskolai továbbtanulása ► 122

IV. A MAGYAR ISKOLARENDSZER ÁLTAL KÖZVETÍTETT TUDÁS ÉRTÉKE A FELMÉRÉSEK TÜKRÉBEN ► 137

MOLNÁR EDIT KATALIN: Anyanyelv – az írásbeli szövegalkotás példája ► 139

VIDÁKOVICH TIBOR–CSÍKOS CSABA: A tanulók matematikai tudásának alakulása – nemzetközi és hazai vizsgálatok ► 150